



НОВА ШКОЛА

Сучасні цілі, мета
й завдання громадянської
та історичної освіти.
Учитель НУШ

НОВА ШКОЛА

Відповідно до ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ базової середньої освіти (*затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898*) визначено вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів на рівні базової середньої освіти, загальний обсяг їх навчального навантаження, розподілений за освітніми галузями, структуру та зміст базової середньої освіти.



НОВА ШКОЛА



Вимоги до результатів навчання учнів визначено
й за такими освітніми галузями,
як **соціальна і здоров'язбережувальна;**
громадянська та історична.

НОВА ШКОЛА



Для кожної із освітніх галузей визначено:

- мету, єдину для всіх рівнів загальної середньої освіти;
- компетентнісний потенціал, що позначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання;
- обов'язкові результати навчання учнів;
- рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за циклами навчання (5—6, 7—9 класи).

НОВА ШКОЛА

Основна мета шкільної громадянської та історичної освіти - розвиток особистості учня через осмислення минулого, сучасного та зв'язків між ними, взаємодії між глобальними, загальноукраїнськими і локальними процесами; формування ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права та нетерпимості до корупції *(ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ базової середньої освіти)*.



НОВА ШКОЛА



Ключові чинники якісної освіти:

- взаємодія учасників освітнього процесу;
- висококваліфіковані педагогічні кадри;
- ефективне управління закладами освіти.

НОВА ШКОЛА



Роль учителя у досягненні мети та реалізації завдань громадянської та історичної освіти

Учитель як учасник освітнього процесу виступає основною з'єднувальною ланкою у ланцюжку «учитель – учні – батьки – колеги – адміністрація».

НОВА ШКОЛА

Виклики перед вчительством в умовах реалізації Концепції НУШ:

- прискорене оновлення професійних знань;
- розширення використання інформаційних технологій;
- збільшення ролі інклюзивної освіти;
- зростання взаємодії з батьками та громадськістю;
- зміна підходів до роботи вчителя.



НОВА ШКОЛА



Новий вчитель – рушійна сила Нової української школи.

Висококваліфікований вчитель нового покоління:

- психологічно та емоційно компетентна людина;
- лідер і менеджер;
- добрий професіонал;
- успішна людина, конкурентоспроможний;;
- творчий, володіє презентаційними навичками;
- ефективний комунікатор та фасилітатор;
- формує знання та навички потрібні в сучасному світі.

НОВА ШКОЛА



В умовах реформування освіти на засадах Концепції «Нова українська школа» з'являються **нові соціально-професійні ролі педагога** в освітньому процесі:

- менеджер,
- агент змін,
- тьютор,
- фасилітатор,
- модератор,
- коуч,
- ментор.

Менеджер

У ролі менеджера вчитель має вміти чітко спланувати час, зміст навчальних видів діяльності, необхідні матеріали, організацію освітнього середовища тощо.



НОВА ШКОЛА



Агент змін

Агенти змін – лідери, потрібні для мобілізації людей та ресурсів для вирішення різноманітних і складних проблем, з якими зіштовхуються сьогодні система освіти.

Тьютор

Тьютор – особа, що веде індивідуальні або групові заняття із учнями, репетитор, наставник. У тьютора свій стиль і привід для спілкування з учнями. Якщо завдання учителя-консерватора – безпосереднє управління освітнім процесом, то тьютор підтримує навчання і супроводжує самоосвіту.

У підсумку вчитель відповідає за передавання певної суми знань, а тьютор бере участь у пошуку знань, постійно формуючи індивідуальну відповідальність за отримані знання.



НОВА ШКОЛА

Основним інструментом досягнення результату вчителя-консерватора є використання методик викладання, у той час як тьютор опирається на постійну рефлексію досвіду самоосвіти.

Тьюторство здебільшого базується на ідеї сумлінності учня, що прагне знань, і тьютор підтримує та не дає згаснути цьому вогнику, підштовхуючи учня до нових вершин.



**НОВА
ШКОЛА**



Фасилітатор

Фасилітатор – це вчитель, який стимулює та скеровує процес самостійного пошуку інформації та спільної діяльності учнів, підтримує прагнення до самореалізації, самовдосконалення та саморозвитку.

НОВА ШКОЛА



Фасилітатор не зацікавлений у підсумках обговорення конкретних питань, не представляє інтереси жодної з груп-учасників чи персоналій і не бере прямої участі в обговоренні, але несе відповідальність за якісне виконання завдань і є радше супровідником навчальної групи у їхньому особистому розвитку.

Завдання учителя-фасилітатора – організація спілкування всіх учасників з нейтральної сторони, налагодження ефективного обміну думками так, щоб розбіжності були подолані і було прийнято рішення.

Модератор

Модератор – це наставник, керівник, який здійснює підтримку і організацію активної роботи групи.

Роль учителя – це роль модератора і фасилітатора. Не «наповнювати» дітей знаннями, а навчити знаходити інформацію і критично опрацьовувати її, читати не для учителя і батьків, а для себе, застосовувати знання на практиці у життєво важливих ситуаціях, математику практикувати не задля математики, а для життя, через маніпуляції з різними об'єктами.



НОВА ШКОЛА



Коуч

Коуч – це тренер, здатний зробити з людини чемпіона.

Коучинг дозволяє не тільки ефективно розв'язувати навчальні завдання учнів, але й сприяє створенню згуртованої команди. Коуч допомагає знайти відповіді на власні запитання підопічних, відпрацьовує (відтреновує) до автоматизму різні життєві та професійні ситуації.

Джерела коучингу в позитивній, когнітивній й організаційній психології, в уявленні про усвідомлене життя й можливості постійного й цілеспрямованого розвитку людини.

Ментор

У контексті педагогічних посад ментор як термін почали використовувати в значенні синоніма до слів «учитель», «порадник», «наставник», «консультант». Людина, що зацікавлена в розвитку знань, умінь, навичок та міжособистісних стосунків своїх вихованців.

На відміну від наставника, ментор самостійно встановлює інтенсивність та напрямок навчання.



НОВА ШКОЛА

Завдання ментора – допомагати тоді, коли дитина просить про допомогу. І хоча ці два терміни часто вживаються як синоніми, є доволі суттєва відмінність між наставниками та менторами. Перший призначається, щоб допомогти досягнути цілі групи, колективу, установи, закладу, компанії. Другого можна вибрати, щоб досягнути індивідуального зростання.



НОВА ШКОЛА



Без постійного підвищення кваліфікації та самоосвіти неможливі професійне становлення та професійний розвиток учителя історії та суспільствознавчих дисциплін.

Модель сучасного вчителя історії та громадянської освіти – майстра своєї справи, гармонійно поєднує у собі високий рівень професійності та компетентності, неординарні особисті й творчі якості.

НОВА ШКОЛА

Гарантована **академічна свобода вчителя:**

право готувати авторські навчальні програми;

особисто вибрати модельні навчальні програми підручники;

обирати методи, стратегії, способи і засоби навчання;

активно висловлювати власну фахову думку;

гарантії держави від втручання у професійну діяльність.



НОВА ШКОЛА

Нові принципи освіти вимагають від кожного вчителя високого професіоналізму, опанування та застосування сучасних педагогічних технологій і нових методів навчання і виховання, бажання та вміння постійно вчитися й самовдосконалюватися, творчого підходу та раціоналізму, а також готовності до змін в контексті реалізації змісту реформи освіти.

