



**НОВА
ШКОЛА**

**Компетентнісний підхід
у громадянській
та історичній освітній галузі**

НОВА ШКОЛА

Завдання громадянської та історичної освіти мають чітко визначену особистісну спрямованість та поєднані з оволодінням особистістю ключовими компетентностями.

Компетентність – від лат. *competentia* – належність за правом, коло питань, з яких дана особа має обізнаність, досвід та розуміє свою відповідальність за їх вирішення.



**НОВА
ШКОЛА**

Компетентнісний потенціал

громадянської та історичної освітньої галузі

визначено

в ДЕРЖАВНОМУ СТАНДАРТІ базової середньої освіти
(*додаток 17*),

затвердженому постановою Кабінету Міністрів України

від 30 вересня 2020 р. № 898



**НОВА
ШКОЛА**

В умовах упровадження в освітній процес **Концепції Нової української школи** наскрізні вміння є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів/інтегрованих курсів та предметних циклів;

їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища





Предметна історична компетентність –
здатність учня/учениці пізнавати минуле,
заснована на знаннях, ціннісних
орієнтирах і досвіді, набутих під час
навчання



Складові предметної історичної компетентності

Хронологічна компетентність

Просторова компетентність

Інформаційна компетентність

Логічна компетентність

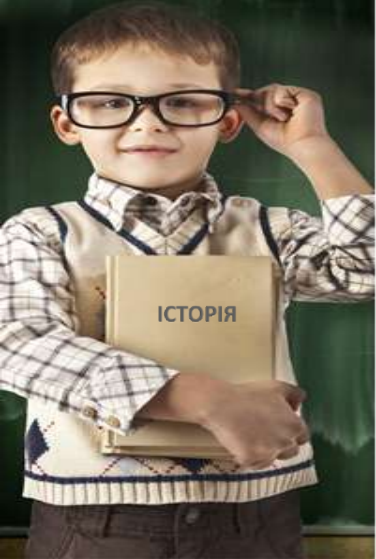
Аксіологічна компетентність



Хронологічна компетентність – уміння орієнтуватися в історичному часі, встановлювати близькі та далекі причино-наслідкові зв'язки, розглядати суспільні явища в конкретно-історичних умовах, виявляти зміни і тяглість життя суспільства.

Просторова компетентність – уміння орієнтуватися в історичному просторі та знаходити взаємозалежності в розвитку суспільства, господарства, культури і природного довкілля.

Інформаційна компетентність – уміння працювати з джерелами історичної інформації, інтерпретувати зміст джерел, визначати їх надійність, виявляти і критично аналізувати розбіжності в позиціях авторів джерел.



Логічна компетентність – уміння визначати і застосовувати теоретичні поняття для аналізу й пояснення історичних подій та явищ, ставити запитання та шукати відповіді, розуміти множинність трактувань минулого та зіставляти різні його інтерпретації.

Аксіологічна компетентність – уміння формулювати оцінку історичних подій та історичних постатей, суголосну до цінностей та уявлень відповідного часу чи відповідної групи людей, осмислювати зв'язки між історією і сучасним життям.

НОВА ШКОЛА



Громадянська освіта спрямована на формування **громадянської компетентності** школярів/школярок, зокрема:

соціально-комунікативної: вміння й навички спілкування та встановлення конструктивних відносин між людьми, діалогу і громадського обговорення суспільних проблем;

інформаційно-медійної: вміння критично мислити; навички пошуку, аналізу та оцінки інформації, критичної оцінки медіаповідомлень на основі аналізу джерел, соціальної ситуації;

розв'язання соціальних конфліктів, проблем: уміння розв'язувати соціальні суперечності; формування установки на толерантне розв'язання конфліктів;

відповідального соціального вибору й прийняття рішення: готовність до ухвалення обґрунтованого рішення на основі усвідомленого й виваженого вибору;

громадянської участі: установка на відповідальну суспільну діяльність; навички участі в соціальних та політичних процесах.

**НОВА
ШКОЛА**

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначено в ДЕРЖАВНОМУ СТАНДАРТІ базової середньої освіти на основі компетентнісного підходу.



Додаток 17
до Державного
стандарту

ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ
Компетентнісний потенціал

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

Базові знання

Людина і природа: творення соціоприродного середовища; формування і розселення людини; освоєння і перетворення людиною природи в минулому і теперішньому; освоєння нових просторів; сталий розвиток.

Людина і світ матеріальних речей: виробництво та споживання в різні історичні епохи; матеріали і технології; знаряддя праці і предмети побуту; науково-технічні винаходи; умови життя і праці в місті та селі; урбанізація; матеріальна культура аграрного, індустріального і постіндустріального суспільств.

Людина і суспільство: соціум і спільноти: родини, стани, класи, нації, культурні, релігійні, етнічні та інші групи; взаємодія людей, інтереси і цінності, ідентичність і гідність людини; патріотизм; культура і цивілізація; інформація і медіа; толерантність та інклюзія; конфлікти та їх розв'язання.

Людина і влада: політична організація суспільства; метрополії та колонії; імперії та національні держави; політичні режими; демократія, її переваги та ризики; самоврядування; права людини і протидія дискримінації; громадянство; протестні рухи, революції і реформи; міжнародні відносини.

Людина і світ уявлень та ідей: світогляд і цінності, ідентичність та основи її формування, наука і мистецтво; історія ідей, ідеології та їх вплив на людину і суспільство; релігія, міфи, символи; образи минулого, теперішнього і майбутнього в суспільній думці.
